



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO *SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA*
"MANLIO ROSSI DORIA" – AVELLINO

BOZZA INDICATORI COMPETENZE ASSI CULTURALI
utili ai fini della certificazione dell'obbligo di istruzione

a.s.2010/2011

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA N.1.1 *PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTERAZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI CONTESTI*

COMPETENZA N.1. 2 - *LEGGERE, COMPRENDERE ED INTERPRETARE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO*

COMPETENZA N.1 3 - *PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI*

COMPETENZA N 1.4 - *UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI*

COMPETENZA N.1.5. *UTILIZZARE GLI STRUMENTI FONDAMENTALI PER UNA FRUIZIONE CONSAPEVOLE DEL PATRIMONIO ARTISTICO (DA DECLINARE)*

COMPETENZA N 1.6 - *UTILIZZARE E PRODURRE TESTI MULTIMEDIALI*

ASSE DEI LINGUAGGI –

COMPETENZA N.1.1 *PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTERAZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI CONTESTI*

Indicatori	Livelli di padronanza		
	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati	Comprende un testo di difficoltà media. Coglie il significato di vocaboli nuovi. Espone in modo chiaro	Comprende le informazioni principali di un testo articolato, sintetizza in modo ordinato.	Comprende un testo complesso, valuta e rielabora in modo coerente utilizzando correttamente le principali strutture morfosintattiche.

ASSE DEI LINGUAGGI -

COMPETENZA N.1. 2 - *LEGGERE, COMPRENDERE ED INTERPRETARE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO*

Indicatori	Livelli di padronanza		
	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo	Comprende il contenuto di un semplice testo narrativo o poetico, riconosce la struttura formale distinguendo gli elementi costitutivi.	Comprende le informazioni principali di un testo articolato, formula ipotesi e ne verifica la validità.	Comprende nei dettagli un testo complesso, riconosce le diverse tipologie testuali e la funzione linguistica prevalente.

ASSE DEI LINGUAGGI -

COMPETENZA N.1 3 - *PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI*

Indicatori	Livelli di padronanza		
	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	Produce testi semplici corretti orto- morfologicamente e conformi agli scopi comunicativi.	Produce testi articolati, corretti nell'uso delle strutture sintattiche ed appropriati nel lessico secondo gli scopi comunicativi.	Produce testi articolati con opinioni personali supportate da capacità argomentative, lessico appropriato, adeguati agli scopi comunicativi.

ASSE DEI LINGUAGGI - LINGUE STRANIERE**COMPETENZA N.1.3 - PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIVERSI SCOPI COMUNICATIVI**

Indicatori	Livelli di padronanza		
	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Leggere e comprendere testi scritti di vario genere riguardanti ambiti sociali, lavorativi e culturali	Riesce a comprendere in modo pieno i punti chiave del testo e le informazioni specifiche. Legge con fluidità accettabile	Coglie pienamente le informazioni implicite ed esplicite del testo scritto, la lettura è corretta ed autonoma	Riconosce, analizza e confronta testi scritti di vario genere, individuando con sicurezza tutti gli elementi del contesto comunicativo
Produrre testi scritti di vario tipo elaborando appunti, sintesi e relazioni	Produce testi scritti semplici, pertinenti e chiari dimostrando una sufficiente conoscenza delle strutture grammaticali ed una accettabile capacità di rielaborazione e sintesi	Organizza le informazioni in modo articolato e completo, pianifica il testo in modo personale, rispondendo pienamente ai diversi scopi comunicativi. Padroneggia le strutture morfo-sintattiche	Compone testi ricchi, pertinenti e significativi con proprietà di linguaggio adatti ai diversi scopi comunicativi fornendo un apporto personale distintivo. Mostra una approfondita conoscenza delle strutture morfosintattiche

ASSE DEI LINGUAGGI - LINGUE STRANIERE

COMPETENZA N 1.4 - UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI

Indicatori	Livelli di padronanza		
	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Comprendere messaggi orali di vario genere in situazioni formali e non, cogliendone gli aspetti generali e specifici	Comprende nelle linee essenziali il messaggio, cogliendone solo gli aspetti generali	Comprende pienamente il messaggio e ne individua gli aspetti impliciti ed espliciti	Comprende facilmente messaggi complessi cogliendone le varie sfumature riguardanti i contesti e le varie funzioni
Produrre testi orali adeguati ai diversi scopi comunicativi aggiungendo anche punti di vista personali con padronanza delle strutture morfo-sintattiche	Si esprime in modo fluido, interagisce producendo messaggi relativi a contesti di vita quotidiana e lavorativa utilizzando lessico adeguato ed un linguaggio grammaticalmente corretto	Sa interagire, produce messaggi chiari e coerenti utilizzando i registri linguistici appropriati e mostrando padronanza delle strutture grammaticali	Produce messaggi articolati chiari e corretti . L'esposizione è fluida, adeguata alla situazione e sostenuta da spunti personali . L'interazione è immediata e coerente
Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali	Conosce gli aspetti fondamentali della cultura e civiltà dei paesi di cui studia la lingua	Identifica gli elementi salienti relativi agli usi, alle abitudini, alle tradizioni, al vivere quotidiano delle diverse culture, confrontandoli in modo critico	Coglie in modo critico le analogie e le differenze esistenti tra le diverse culture comprendendo la ricchezza e la validità dei contesti multiculturali

ASSE DEI LINGUAGGI			
COMPETENZA N 1.6 - UTILIZZARE E PRODURRE TESTI MULTIMEDIALI			
Indicatori	Livelli di padronanza		
	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Estrapolare dati e informazioni da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (testi multimediali, internet, computer, enciclopedie multimediali, materiali audiovisivi)	Se guidato, ricerca ed analizza da semplici testi dati e informazioni, operando una sintesi dei contenuti.	Ricerca ed analizza in testi di varia natura i dati e le informazioni operando autonomamente una sintesi dei contenuti	Ricerca ed analizza nei testi i dati e le informazioni, operando una sintesi dei contenuti, integrandola con ulteriori approfondimenti
Progettare un prodotto multimediale	Se guidato, ordina informazioni fornite e partecipa alla progettazione di un prodotto multimediale	Dopo aver analizzato, selezionato, ordinato le informazioni raccolte, progetta un prodotto multimediale, sulla base di requisiti, obiettivi e contenuti dati.	Dopo aver analizzato, selezionato, ordinato le informazioni raccolte, progetta un prodotto multimediale, sulla base di requisiti, obiettivi e contenuti dati.
Realizzare un prodotto multimediale	Collabora, se guidato, alla fase di realizzazione di un prodotto multimediale con l'utilizzo del software di presentazione.	Collabora alle diverse fasi di realizzazione di un prodotto multimediale, utilizzando con autonomia un software di presentazione	Realizza autonomamente un prodotto multimediale utilizzando strumenti di presentazione

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA N.2.1 - UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO, RAPPRESENTANDOLE ANCHE SOTTO FORMA GRAFICA

COMPETENZA N. 2.2 - CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE, INDIVIDUANDO INVARIANTI E RELAZIONI

COMPETENZA N. 2.3 - INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI

COMPETENZA N.2. 4 - ANALIZZARE DATI E INTERPRETARLI SVILUPPANDO DEDUZIONI E RAGIONAMENTI SUGLI STESSI, ANCHE CON L'AUSILIO DI INTERPRETAZIONI GRAFICHE, USANDO CONSAPEVOLMENTE GLI STRUMENTI DI CALCOLO E LE POTENZIALITÀ OFFERTE DA APPLICAZIONI DI TIPO INFORMATICO

ASSE MATEMATICO**COMPETENZA N 2.1 - UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO, RAPPRESENTANDOLE ANCHE SOTTO FORMA GRAFICA**

Indicatori	Livelli di padronanza		
	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Operare sui dati comprendendone il significato e utilizzando una notazione adeguata.	Sa riconoscere i dati utili in situazioni semplici, se guidato individua la sequenza delle operazioni, svolgendole.	Sa riconoscere i dati utili e il loro significato, individuare la sequenza delle operazioni e svolgerle, scegliendo una notazione corretta ed essenziale.	Sa riconoscere i dati utili e il loro significato e cogliere le relazioni tra i dati, anche in casi complessi, individuando la sequenza delle operazioni e svolgendole con una notazione corretta ed efficace.
Individuare ed applicare il modello più appropriato alla situazione.	Se guidato, seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo essenzialmente corretto il simbolismo associato.	Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo essenzialmente corretto il simbolismo associato, elabora i dati secondo il modello scelto.	Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato, elabora i dati secondo il modello scelto anche in casi complessi.

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA N. 2.2 - CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE, INDIVIDUANDO INVARIANTI E RELAZIONI

Indicatori	Livelli di padronanza		
	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconoscere gli enti, le figure e i luoghi geometrici e individuarne le relative proprietà.	Se guidato, riconosce i principali enti, figure e luoghi geometrici, individuandone le relative proprietà	Riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici e ne individua autonomamente le principali proprietà	Riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici e ne individua le relative proprietà che analizza e sfrutta.
Risolvere problemi di tipo geometrico e applicare le formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano.	Riconosce relazioni tra grandezze e applica in modo meccanico le formule principali. Guidato perviene ad una concatenazione corretta dei passaggi al fine di produrre una soluzione	Riconosce le relazioni tra grandezze e applica le formule principali comprendendone il significato; realizza i passaggi al fine di produrre una soluzione corretta di problemi di base	Riconosce le relazioni tra grandezze e padroneggia con facilità le varie formule; realizza esaurientemente i passaggi al fine di produrre una soluzione in modo rigoroso anche in problemi di natura diversa.
Descrivere enti, figure e luoghi geometrici; strutturare le soluzioni di problemi geometrici; comprendere i passaggi logici di una dimostrazione o di una verifica, riproponendoli con la simbologia e il linguaggio specifici.	Descrive essenzialmente enti, figure e luoghi geometrici. Struttura una semplice strategia risolutiva cogliendo i passaggi essenziali di una dimostrazione.	Descrive essenzialmente enti, figure e luoghi geometrici. Produce una strategia risolutiva coerente e la valida con semplici ragionamenti. Riconosce la validità dei passaggi logici in semplici dimostrazioni.	Descrive in modo completo enti, figure e luoghi geometrici. Produce una strategia risolutiva coerente e la valida mediante argomentazioni essenziali. Struttura con rigore i passaggi logici delle dimostrazioni.

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA N. 2.3 - INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI

Indicatori	Livelli di padronanza		
	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Comprendere il problema ed orientarsi individuando le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente.	Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e, guidato, individua le fasi del percorso risolutivo	Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti ed essenziali	Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti ed efficaci
Spiegare il procedimento seguito, convalidare e argomentare i risultati ottenuti utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici	Illustra il procedimento seguito, utilizzando, guidato, il linguaggio specifico.	Illustra il procedimento seguito, fornendo la soluzione corretta attraverso un uso essenziale del linguaggio specifico	Illustra in modo completo il procedimento seguito, fornendo la soluzione corretta attraverso un uso preciso del linguaggio specifico.

ASSE MATEMATICO**COMPETENZA N.2. 4 - ANALIZZARE DATI E INTERPRETARLI SVILUPPANDO DEDUZIONI E RAGIONAMENTI SUGLI STESSI, ANCHE CON L'AUSILIO DI INTERPRETAZIONI GRAFICHE, USANDO CONSAPEVOLMENTE GLI STRUMENTI DI CALCOLO E LE POTENZIALITÀ OFFERTE DA APPLICAZIONI DI TIPO INFORMATICO.**

Indicatori	Livelli di padronanza		
	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Trattare i dati assegnati o rilevati in modo da mettere in evidenza le caratteristiche di un fenomeno.	Organizza i dati assegnati o rilevati, guidato ne trae conclusioni.	Elabora e sintetizza i dati assegnati o rilevati e trae conclusioni sulla situazione attuale del fenomeno.	Elabora, sintetizza e confronta dati con altri della stessa natura per fare anche previsioni sull'andamento del fenomeno.
Affrontare la situazione problematica posta avvalendosi di modelli matematici che lo rappresentano.	Seleziona il modello adeguato, applicandolo solo a contesti noti.	Seleziona il modello adeguato utilizzando le unità di misura in modo corretto, elabora i dati secondo il modello scelto.	Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato le unità di misura, elabora i dati secondo il modello scelto, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

- COMPETENZA N.3. 1 - OSSERVARE, DESCRIVERE ED ANALIZZARE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E ARTIFICIALE E RICONOSCERE NELLE SUE VARIE FORME I CONCETTI DI SISTEMA E DI COMPLESSITÀ**
- COMPETENZA N.3.2 - ANALIZZARE QUALITATIVAMENTE E QUANTITATIVAMENTE FENOMENI LEGATI ALLE TRASFORMAZIONI DI ENERGIA A PARTIRE DALL'ESPERIENZA**
- COMPETENZA N.3. 3- ESSERE CONSAPEVOLE DELLE POTENZIALITÀ DELLE TECNOLOGIE RISPETTO AL CONTESTO CULTURALE E SOCIALE IN CUI VENGONO APPLICATE**

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA N.3. 1 - OSSERVARE, DESCRIVERE ED ANALIZZARE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E ARTIFICIALE E RICONOSCERE NELLE SUE VARIE FORME I CONCETTI DI SISTEMA E DI COMPLESSITÀ

Indicatori	Livelli di padronanza		
	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali. Organizzarli e rappresentarli.	E' in grado di raccogliere dati e organizzarli per descrivere un fenomeno	Sa raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali. Sa organizzarli e rappresentarli per contesti familiari e in modo consapevole, utilizzando conoscenze e abilità acquisite.	Sa raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali. Sa organizzarli e rappresentarli autonomamente per trovare soluzioni in situazioni non note.
Identificare concetti e parole chiave utili alla descrizione dei fenomeni	Da semplici parole chiave, cerca se guidato, informazioni scientifiche relative soltanto ad ambiti noti.	Sa cercare informazioni scientifiche utilizzando autonomamente parole chiave per contesti anche non noti.	Utilizza parole chiave per cercare soluzioni, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa trasferire autonomamente le informazioni in ambiti sconosciuti.
Produrre una ricerca utilizzando fonti di osservazione diretta e fonti bibliografiche o sitografiche	Reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza con la guida del docente. Se guidato costruisce e applica uno schema di lavoro-ricerca. Analizza i dati ottenuti e li interpreta se guidato	Reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza in modo autonomo. Costruisce e applica in modo autonomo uno schema di lavoro-ricerca di tipo semplice. Analizza i dati ottenuti e li interpreta se guidato	Reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza e ne fa sintesi. Costruisce e applica in modo autonomo uno schema di lavoro-ricerca. Analizza i dati ottenuti e li interpreta in modo originale

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA N.3.2 - ANALIZZARE QUALITATIVAMENTE E QUANTITATIVAMENTE FENOMENI LEGATI ALLE TRASFORMAZIONI DI ENERGIA A PARTIRE DALL'ESPERIENZA

Indicatori	Livelli di padronanza		
	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Interpretare e descrivere scientificamente fenomeni dal punto di vista energetico.	E' in grado di descrivere qualitativamente un fenomeno naturale attraverso le trasformazioni energetiche che lo caratterizzano	E' in grado di individuare le trasformazioni di energia che avvengono in un fenomeno naturale e di ottenere informazioni quantitative solo in contesti noti	E' in grado di analizzare un fenomeno naturale individuando le trasformazioni energetiche che lo caratterizzano e di ottenere informazioni quantitative che gli consentono di prevedere l'evoluzione di un sistema anche in contesti non noti
Riconoscere e confrontare fenomeni naturali o artificiali come esempi di trasformatori di energia	Sa descrivere in modo essenziale e solo se guidato il principio di funzionamento del trasformatore-utilizzatore di energia preso ad esempio	Sa descrivere in modo autonomo il principio di funzionamento del trasformatore - utilizzatore di energia preso ad esempio	Sa descrivere in modo autonomo e dettagliato il principio di funzionamento del trasformatore-utilizzatore di energia preso ad esempio Confronta modelli di trasformatori simili

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA N.3 .3- ESSERE CONSAPEVOLE DELLE POTENZIALITÀ DELLE TECNOLOGIE RISPETTO AL CONTESTO CULTURALE E SOCIALE IN CUI VENGONO APPLICATE

Indicatori	Livelli di padronanza		
	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Identificare un esempio di tecnologia come risposta ad un bisogno	Identifica in modo essenziale esempi di applicazione tecnologica, come risposta ad un bisogno	Autonomamente produce esempi di tecnologia sviluppatasi in rapporto a bisogni di vita quotidiana	Autonomamente produce esempi di tecnologie che si sono sviluppate in risposta a bisogni e da applicare in contesti diversi
Riconoscere un problema pratico e identificare possibili soluzioni.	Identifica un problema e se guidato propone una soluzione	Identifica un problema e in autonomia propone soluzioni	Identifica un problema e in autonomia propone soluzioni, anche con creatività e valutandole in relazione a contesti differenti
Definire le fasi di progettazione per una possibile soluzione	Identifica in modo elementare le fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare	Identifica, in autonomia, le principali fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare	Identifica, in autonomia e con originalità tutte le fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare
Identificare le potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto e saperle applicare	Riconosce qualche esempio di applicazione delle tecnologie informatiche. Applica i software più elementari se guidato	Riconosce esempi di applicazione delle tecnologie informatiche in vari ambiti. Applica i software più elementari e quelli specifici se guidato	Utilizza in modo autonomo ed efficace le tecnologie informatiche in relazione allo scopo, con notevole destrezza e analizzandone con spirito critico le applicazioni

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA N.4.1 - COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI

COMPETENZA N.4. 2- COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI DELLA COSTITUZIONE, DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ, DELL'AMBIENTE

COMPETENZA N.4.3- RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO

ASSE STORICO-SOCIALE - COMPETENZA N.4.1 - COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI			
Indicatori	Livelli di padronanza		
	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale	Individua i processi storici che stanno alla base delle trasformazioni	Riconosce e analizza rispetto alla propria esperienza personale, al vivere quotidiano del proprio territorio, eventi, fenomeni di rilevanza storica	Classifica gli elementi caratterizzanti di un evento e instaura adeguati confronti in senso diacronico e sincronico

ASSE STORICO-SOCIALE –

COMPETENZA N.4. 2- COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI DELLA COSTITUZIONE, DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ, DELL'AMBIENTE

Indicatori	Livelli di padronanza		
	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale ed il loro significato rispetto a sé ed agli altri essendo consapevole delle responsabilità e le conseguenze	Riconosce le essenziali regole giuridiche e sa cogliere il fondamento essenziale, essendo consapevole delle sanzioni previste	Distingue con sicurezza le norme giuridiche e ne comprende la funzione e i fondamenti ordinamentali ed è consapevole delle sanzioni previste	Individua le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche, ne comprende le funzioni e i fondamenti ordinamentali entro il contesto sociale e istituzionale e assume un atteggiamento di responsabilità propositivo nei confronti degli altri
Individua i modelli istituzionali e di organizzazione sia a livello nazionale che europeo	Identifica gli organi costituzionali ed europei e ne conosce le principali funzioni	Individua e distingue gli organi costituzionali e ne comprende le funzioni, essendo consapevole delle ripercussioni del loro operato sulla vita sociale	Individua e distingue con sicurezza gli organi costituzionali ed europei, ne comprende le funzioni ed è in grado di cogliere la rilevanza e le conseguenze del loro operato sulla vita economica e sociale
Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale	Comprende le principali responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i principali fondamenti giuridici e identificando le istituzioni coinvolte	Comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti	Comprende pienamente le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed alla cura dell'ambiente, i fondamenti giuridici e le istituzioni coinvolte, si pone in un atteggiamento attivo e propositivo

ASSE STORICO-SOCIALE –

COMPETENZA N.4.3- RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO

Indicatori	Livelli di padronanza		
	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconoscere i soggetti economici del territorio e le relazioni che intercorrono tra di loro	Riconosce i soggetti e le dinamiche economiche, coglie gli aspetti più rilevanti che presenta in modo essenziale	Riconosce i soggetti e le dinamiche economiche del territorio, ne coglie i vari aspetti che presenta in modo chiaro e completo	Riconosce i diversi soggetti e le dinamiche economiche del territorio, ne coglie i vari aspetti, che presenta in modo chiaro e completo, operando comparazioni storico-spaziali
Riconoscere le relazioni tra le grandezze economiche nazionali	Riconosce le grandezze economiche nazionali elementari e le loro dinamiche sapendo presentarle in modo essenziale	Riconosce le più rilevanti grandezze economiche nazionali e le loro dinamiche, sa presentarle evidenziando la peculiarità italiana nel contesto europeo	Riconosce le grandezze economiche nazionali e le loro dinamiche, sa presentarle evidenziando la peculiarità italiana nel contesto europeo esprimendo valutazioni pertinenti e personali
Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio	Sa descrivere alcuni ambiti del mercato del lavoro e guidato compila un curriculum vitae	Individua e descrive gli ambiti del mercato del lavoro settoriali e redige in autonomia un curriculum vitae	Pianifica il proprio progetto di vita in funzione del mercato del lavoro, proponendosi ad aziende attraverso la redazione di un curriculum vitae